

¿Son Sinónimos o Complementos los Términos: Habilidad, Capacidad, Procedimiento, Técnica, Método y Estrategia?

Antes de intentar dar respuesta al título que inicia el presente apartado, es conveniente establecer a qué se refiere cada uno de los términos mencionados en el mismo. Se hace necesaria la definición de algunos vocablos, ya que muchos de éstos son usados indistintamente como sinónimos o de manera inadecuada. Al respecto, Pozo (1999), indica que el léxico usado en el ámbito de las estrategias de aprendizaje es muy confuso y señala: “Posiblemente desde los tiempos remotos de la Torre de Babel no se conoce un dominio en que se utilicen tantas lenguas y palabras distintas para referirse a lo mismo” (p. 307). Con este ejemplo Pozo relaciona, quizá haciendo uso de la exageración, la confusión ocurrida en la Torre de Babel cuando se originaron las diferentes lenguas, con lo que ocurre cuando se usa la terminología de esta área del saber.

Reafirmando esa ambigüedad en el uso inadecuado de términos Monereo y otros (2001), señalan:

Hemos asistido a una cierta confusión sobre qué enseñamos: técnicas de estudio... habilidades cognitivas, estrategias... no es infrecuente observar como estos términos son usados indistintamente, a pesar de responder a realidades y, sobre todo, a concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje muy distintas. (p. 17)

El siguiente Gráfico 1, permite ilustrar el grado de inclusión que tienen estos términos de acuerdo a lo planteado por los autores citados en este apartado y conforme al criterio del autor de la presente investigación.



Gráfico 1: Estructura de inclusión de términos referidos a estrategias.

Material tomado con fines didácticos del trabajo de ascenso del Prof. Luis Rosales Delgado, titulado: Estrategias Instruccionales Utilizadas en el Curso Desarrollo de Procesos Cognoscitivos de la Upel, IPM "J.M. Siso Martínez", Abril 2005, con autorización del autor.

Para solventar la confusión de términos considerada previamente, se iniciará con el término más inclusivo del resto de la terminología planteada, el cual es capacidad, tal y como se puede observar del gráfico anterior. De acuerdo a Monereo y otros (2001), consiste en “un conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno culturalmente organizado, darán lugar a habilidades” (p.18). Las capacidades son todas aquellas acciones que pudiera llevar a cabo un ser humano de manera innata, tales como las capacidades de emitir sonidos, de oír, de moverse, entre otras.

De la anterior definición de capacidad se puede inferir la definición de habilidad, la cual es el resultado de una capacidad desarrollada a través de la práctica (procedimiento). La habilidad se expresa en forma de conducta (ob. cit.). Así pues, la capacidad de emitir sonidos puede ser desarrollada en la habilidad de hablar. La capacidad de ver, se convierte en la habilidad de observar.

Las habilidades se distinguen de las estrategias en que las primeras “pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente, de forma automática” (Monereo y otros, 2001, p. 18), en cambio las estrategias siempre se usan de manera consciente, tal y como se explicará posteriormente. De forma tal que para ser “hábil” en alguna tarea, es necesario tener la “capacidad” de llevar a cabo uno o más procedimientos.

En cuanto al término procedimiento, es definido por Biblioteca de Consulta (2003), como la manera de ejecutar algunas cosas, con el propósito de obtener algún fin. Pues bien, estas maneras de lograr o conseguir los fines, pueden llevarse a cabo mediante dos formas, básicamente a través de algoritmos y por medio de heurísticos. El algoritmo es un tipo de procedimiento que por medio de la ejecución de un conjunto determinado de pasos, se obtiene de manera segura la solución a la tarea o problema planteado. El heurístico, por su parte, consiste en una serie de pasos recomendados, que orientan la prosecución de la meta perseguida aunque sin certeza de ser obtenida.

Dentro de esta perspectiva, Monereo y otros (2001) afirman (en compañía de otros autores) que la técnica corresponde a un procedimiento algorítmico, ya que consiste “en la sucesión ordenada de acciones que se dirigen a un fin

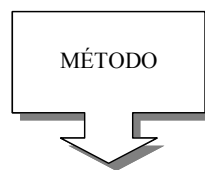
concreto, conocido y que conduce a unos resultados precisos” (p. 20). En el Cuadro 1, que se presenta a posteriori, se puede apreciar una serie de ejemplos que permiten ilustrar de manera más evidente y concreta cada uno de los términos aquí definidos.

Por su parte, la estrategia se corresponde a un procedimiento de tipo heurístico, ya que su aplicación no está prescrita en pasos detallados y preestablecidos, así como su utilización no garantiza la obtención de los objetivos propuestos. Es importante resaltar una característica fundamental de la estrategia que la distingue del resto de los procedimientos, y es que para su realización se debe planificar y controlar las acciones relacionadas con la misma (Pozo, 1999, p. 300).

Dentro de este orden de ideas, el término estrategia, en el ámbito educativo, es definido por Derry y Murphy (citados en Ríos Cabrera, 2001) como el “conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimiento” (p. 140). Estas actividades pueden ser desarrolladas de acuerdo a Pozo (1999) a través de los siguientes pasos: (a) fijar la meta u objetivo; (b) seleccionar el curso de acción más conveniente para obtener lo planteado; (c) ejecutar las acciones previstas y (d) evaluar el logro de los objetivos previstos a obtener mediante la estrategia.

Tomando en cuenta el criterio de Pozo, la estrategia está constituida por técnicas y métodos, de acuerdo a como se plantea en el siguiente Gráfico 2, según el punto de vista del autor de la investigación:

ESTRATEGIA



TÉCNICA(S)

Gráfico 2. Estructura jerárquica entre estrategia y técnica(s), y el método como vía de desarrollo de la(s) técnica(s).

Desde este enfoque, el término método es definido por Monereo y otros (2001) como la sucesión de acciones ordenadas, el cual se constituye por otros procedimientos más o menos complejos, entre los cuales se encuentran las técnicas. El método “parte de un principio orientador razonado y que, normalmente, se fundamenta en una concepción ideológica, filosófica, psicológica, pedagógica, etc.” (p. 21). Así el uso de una o varias técnicas estarán subordinadas a un método específico.

En este sentido, el investigador pretende por medio del siguiente Cuadro 1, aclarar un poco más la “angustiosa confusión” de la terminología a que Pozo (1999) hace referencia, en el cual aparecen: la terminología usada, sus ejemplos y la característica que los define como tales.

Cuadro 1

Terminología Relativa a Estrategias y sus Ejemplos Ilustrativos

Nº	Término	Ejemplo	Característica que lo define de acuerdo al término específico
1	Capacidad	Capacidad de expresión oral	Se corresponde a una disposición de tipo genética que nace con el individuo (capacidad de emitir sonidos) y al ser desarrollada se convierte en una habilidad (la cual pudiera ser la de cantar)

Cuadro 1 (cont.)

N°	Término	Ejemplo	Característica que lo define de acuerdo al término específico
2	Habilidad	Habilidad para el canto	El individuo que posee la habilidad para el canto tiene la capacidad de cantar con condiciones mínimas establecidas por los conocedores del tema. Estas capacidades son de tipo genético, debido a su tono de voz, las cuales son desarrolladas con la práctica.
3	Procedimiento	Procedimiento para obtener la licencia de conducir.	Está constituido por una secuencia de pasos orientados a la obtención de una meta u objetivo específico, que en este caso consiste en la obtención de la licencia de conducir. Puede estar formado por pasos u operaciones predefinidas, tales como el llenar una planilla de acuerdo a unas instrucciones específicas (algoritmo) y de otros procedimientos menos precisos en cuanto a su prescripción (heurísticos) que son necesarios para la obtención de la licencia.
4	Algoritmo	Cambiar un neumático desinflado	Se corresponde a un tipo de procedimiento y se constituye como un algoritmo, pues si se efectúa una serie de pasos en un orden ya establecido, se conseguirá de manera certera el fin propuesto, en este caso, cambiar el neumático desinflado.
5	Heurístico	Resolver problemas iniciando por la parte final (como puede hacerse con algunos acertijos o problemas, tal como el de encontrar la salida de un laberinto)	Se corresponde a un tipo de procedimiento y es un heurístico ya que sugiere una serie de pasos que si son llevados a cabo pudiera, sin tener plena seguridad de que ocurrirá de tal manera, conseguir la meta planteada.
6	Técnica	Técnica de la pregunta	Constituye una técnica ya que está constituida por una serie de procedimientos algorítmicos, orientados a la obtención de un fin, y cuya realización no requiere de la revisión permanente de las acciones por parte de quien las ejecuta, ya que la ejecución de las mismas se corresponde a una secuencia de pasos secuenciales, los cuales van seguidos uno de los otros, por ejemplo

Cuadro 1 (cont.)

Nº	Término	Ejemplo	Característica que lo define de acuerdo al término específico
7	Método	Inductivo	si el docente desea formular una pregunta abierta, debe plantear la interrogante de forma tal que pueda generar diversas respuestas por parte de los alumnos. Consiste en el abordaje de la información, objeto de estudio, partiendo de las experiencias o del aspecto concreto de la idea estudiada, con el fin de que los participantes elaboren por sí mismos las conclusiones acerca del tema. Se inicia la revisión, yendo de lo más simple a lo más complejo, correspondiente al aspecto abstracto.
8	Estrategia	Estrategias preinstruccionales	Consiste en una estrategia pues se corresponde a un procedimiento heurístico, ya que el docente debe aplicar una serie de técnicas (de la pregunta por ejemplo), por medio de algún método (el inductivo), los cuales debe ir evaluando continuamente con el fin de verificar su efectividad o no; esta estrategia está orientada a que el docente explore en sus alumnos sus conocimientos previos.

Nota: Datos tomados de *Aprendices y maestros* (p. 307) por J. I. Pozo, 1999, Madrid. Cuadro elaborado por el autor.